Sociedad LAS RAZONES DEL ESFUERZO

Los oasis de la Educación

Programas pioneros en las aulas plantan cara al informe Pisa y sirven de guía a las reformas de Wert

Fotos: Connie G. Santos

R. Ruiz/A. Docavo

MADRID- «Hay que ser ambicioso en los objetivos», señalaba ayer el ministro de Educación José Ignacio Wert, en LA RAZÓN, en relación al paquete de reformas educativas previstos para esta legislatura: un Bachillerato de tres años, apuesta por el bilingüismo, garantizas los contenidos mínimos comunes entre autonomías... Y todo para alcanzar el tren de la calidad y excelencia en las aulas, que nuestro sistema de enseñanza parece haber perdido. Entre las propuestas, se encuentra la reforma de la Formación Profesional hacia un modelo dual escuela-empresa que permita acercar a los estudiantes al mercado laboral. Y aunque la mirada está puesta en Alemania, como modelo de referencia, lo cierto es que en España es posible encontrar centros como el colegio Tajamar de Madrid, donde los alumnos salen del aula prácticamente con un contrato de trabajo bajo el brazo. También hay otros oasis educativos que han conseguido luchar contracorriente frente a los datos demoledores del informe PISA sobre el fracaso escolar y la cuestionada calidad educativa de nuestro sistema de enseñanza.

Ángeles Ferrer, profesora de un instituto que ha enfrentado con un éxito tajante el abandono escolar, cree que la clave está en «desarrollar hábitos de esfuerzo, ilusión, trabajo, aplazamiento de recompensa», de forma que «se encauza la valía y el talento potencial de los alumnos». Otra asignatura pendiente del sistema educativo es el inglés. Soledad Moreno, directora de un centro bilingüe ejemplar, asegura que el miedo a que los chicos no aprendan bien por estudiar en inglés es infundado: «Los alumnos adquieren todos los conocimientos, pero para conseguirlo es muy importante la implicación de todo el claustro y de los padres».

UNA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

EL PROBLEMA

Con casi la mitad de los jóvenes en paro, la tasa de desempleo juvenil de España duplica a la de la Unión Europea.

EL RETO

El Gobierno va a reformar la FP para que esté más ligada al mundo de la empresa, con el objetivo de facilitar la inserción de los jóvenes al mercado laboral.

EL EJEMPLO/ INSTITUTO TECNOLÓGICO Y GRÁFICO TAJAMAR

De Tajamar han salido más de 5.000 alumnos con un título de FP debajo del brazo desde 1958 y al menos el 70 por ciento ha conseguido empleo nada más acabar sus estudios, la gran mayoría de ellos en las mismas empresas donde realizaron sus prácticas. Sus dos especialidades son Artes Gráficas e Informática y la clave de su éxito está en la estrecha relación que mantiene el centro con la empresa. «A la hora de contratar a uno de nuestros alumnos, una compañía valora no sólo los conocimientos técnicos que haya podido adquirir un alumno, sino también sus cualidades humanas», dice Santiago García, director de FP de Tajamar, centro ubicado en el municipio madrileño de Vallecas.

APOSTAR POR CENTROS BILINGÜES

EL PROBLEMA

Solo un 21,5% de los españoles asegura hablar y escribir correctamente en inglés, según el CIS.

EL RETO

Wert anunció que impulsará un plan de bilingüismo y espera que entre en vigor para el curso 2013-2014.

EL EJEMPLO/ COLEGIO «ROSA LUXEMBURGO»

El colegio madrileño «Rosa Luxemburgo» ha aplicado con éxito el programa de bilingüismo, hasta el punto que despertó el interés de «The New York Times», que les dedicó un reportaje. El cambio ha sido gradual: «El primer año fue 2005, cuando se empezó a impartir Conocimiento del Medio y Plástica en inglés, y cada año se ampliaba a un curso. Ahora todos los alumnos de Primaria reciben, al menos, un tercio de las clases en inglés», explica Soledad Moreno, la directora del centro.

El viento complica la extinción del fuego en Aragón

Las tareas de extinción del incendio de Castanesa avanzan, pero más lento de lo deseado debido al viento. Así, el fuego estaría controlado en sus dos terceras partes, pero el tercio del incendio del terreno a más altitud, a unos 1.700 metros, es más difícil de atacar por las dificultades para acceder a él. El operativo antiincendios que trabaja en la zona está compuesto por más de 300 personas.

ADIÓS AL FRACASO ESCOLAR

EL PROBLEMA

El abandono escolar español (28,4%) duplica el de la UE y uno de cada cuatro jóvenes ni estudia ni trabaja.

EL RETO

Con el Bachillerato a 3 años, los alumnos más interesados en el mundo de la empresa acceden antes a la FP.

EL EJEMPLO/ INSTITUTO MATEO ALEMÁN

En el Instituto Mateo Alemán de Alcalá de Henares (Madrid) educan a sus adolescentes siguiendo una máxima: «Si quieres hacer algo, hazlo bien y si no, no lo hagas». Cuenta con 800 alumnos y en siete años ha conseguido que el porcentaje de alumnos que acaban la ESO pase del 52% al 94%. Su éxito radica en hacer ver a los alumnos que merece la pena aprender en un barrio estigmatizado conocido como «El Lianchi». ¿La clave? «Trabajamos desde materias que les gustan, como la música», explica Mª Ángeles Ferrer Forés, Jefa del Departamento de Música. «Se concreta un tema de investigación y, en su tiempo libre los alumnos se presentan a congresos y concursos para presentar el trabajo. A partir de aquí desarrollan hábitos de esfuerzo, ilusión, trabajo, aplazamiento de recompensa y se encauza su valía y su talento potencial porque todos los alumnos son buenos en algo», añade.

BUSCAR LA EXCELENCIA

EL PROBLEMA

Hay sólo dos universidades españolas entre las mejores del mundo, y únicamente un 4% de sus alumnos son excelentes.

EL EJEMPLO/LUCÍA ROSARIO

«Mis padres no me premian, estudiar es lo que tengo que hacer». Así habla Lucía Rosario, una chica de 16 años que se toma sus estudios más que en serio: «Necesito hacer un muy buen bachiller para entrar en la facultad de Medicina». Este curso ha empezado Bachillerato, tras finalizar la ESO con sobresaliente: su nota media global fue un 9,7, y va a luchar por seguir obteniendo resultados excelentes.

EL EXPERTO

Juan Antonio Lorenzo
Profesor de la Universidad Complutense

Un problema real de igualdad

La sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña dictada recientemente, en relación con las políticas de inmersión lingüística de Cataluña, pone de nuevo de manifiesto la existencia de un problema real en nuestro sistema educativo: la ruptura del mismo en diecisiete modelos bastante diferentes entre sí, no sólo en cuestiones accesorias, sino también en temas fundamentales de la educación y, sobre todo, de los derechos y libertades individuales y de la igualdad de los españoles ante la Ley.

El marco para analizar este problema lo encontramos en la propia Constitución española, que, en su título preliminar, define con claridad los derechos y libertades individuales y la igualdad de todos ante la Ley independientemente del territorio en que uno viva. La situación a la que hemos llegado es consecuencia de la indefinición del Título VIII de la Constitución, así como del desarrollo de este título a través de los acuerdos entre los partidos políticos, que terminó configurando un Estado descentralizado políticamente hasta límites próximos a la segregación del mismo. Por otra parte, el reparto de competencias en este marco en materia educativa ha facilitado la ruptura de un currículo común y la existencia de importantes diferencias entre comunidades autónomas con evidentes perjuicios para los ciudadanos. También la falta de decisión de los gobiernos de la nación para hacer cumplir las leyes en todo el territorio nacional y la falta de acción de la Alta Inspección han dado lugar a una situación bastante preocupante.

Los ciudadanos debemos exigir un currículo común en todo el Estado

Esta realidad pone en evidencia la existencia de importantes inconvenientes. Para los estudiantes no universitarios cuando tienen que trasladarse de comunidad autónoma, debido a las diferencias existentes entre los currículos de unas comunidades y otras, además del desconocimiento de la lengua oficial, en aquellas comunidades autónomas en las que se están produciendo procesos de inmersión lingüística.

Por otro lado, para los estudiantes universitarios, aparecen los problemas cuando quieren cursar estudios en una comunidad autónoma diferente a la suya, al predominar la lengua cooficial y no ambas en el terreno académico como debería suceder.

También repercute en los propios profesores de otras comunidades, a quienes se les limita el derecho para poder trasladarse a una comunidad autónoma en la que exista el proceso de inmersión lingüística, mientras que los profesores de ésta pueden trasladarse al resto sin problemas de este tipo.

Más allá, la descentralización política de la educación en las autonomías y sus consecuencias para el Conocimiento que no entiende de inmersiones ni fronteras y que, por tanto, no debería verse limitado por motivos territoriales o lingüísticos, dado que el currículo se condiciona por factores de este tipo.

En consecuencia, los ciudadanos debemos exigir que el Gobierno de la nación y los representantes de Estado garanticen: la prevalencia del derecho de los padres y de los estudiantes a estar escolarizados en la lengua de su elección, junto a la exigencia de un conocimiento de la segunda lengua en el caso de las comunidades Autónomas con lengua cooficial; la necesidad de un currículo común en todo el Estado, no confundiendo el conocimiento y la cultura que deben tener los ciudadanos españoles con la lengua y cultura propias de la comunidad autónoma, que ha de considerarse una riqueza añadida a conservar y cultivar; y, la defensa a ultranza de los derechos y libertades individuales y la igualdad ante la Ley sobre consideraciones territoriales o lingüísticas.